

Programmazione dipartimento 1		
STORIA		
Classi seconde		
Libri di testo: Vittoria Calvani "Storia e progetto. Da Augusto alla crisi del III secolo" A. Mondadori Scuola		
UDA 1: L'impero Romano.		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO (decreto 24 maggio 2018, n. 92)		
<p>1- Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>2- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>3- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>4- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>5- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Augusto: fondatore del principato</p> <p>L'Impero nei "secoli d'oro"</p> <p>La crisi del III secolo</p> <p>Il Cristianesimo delle origini</p> <p>L'impero cristiano</p> <p>Cinesi, Unni e Romani un destino incrociato</p> <p>La fine dell'Impero romano d'Occidente</p> <p>La condizione della donna nell'Impero e nell'Alto Medioevo</p>	<p>Competenza 1 - I principi basilari dell'ordinamento giuridico nelle varie civiltà storiche, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti</p> <p>Competenza 2 - Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</p> <p>- La diffusione della specie umana nel pianeta</p> <p>- Le civiltà antiche con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali</p> <p>- Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche</p> <p>Competenza 3 - Aspetti interculturali</p> <p>Competenza 4 - Gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio e non.</p> <p>Competenza 5 - L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione</p>	<p>Competenza 1 - Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p> <p>- Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione.</p> <p>Competenza 2 -Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</p> <p>-Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>-Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Competenza 3 - Riconoscere i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo e assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.</p> <p>Competenza 4 - Essere in grado di apprezzare i beni ambientali e storico-artistici e collocarli nel loro contesto culturale</p> <p>Competenza 5 Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture.</p>
Tempi: primo quadrimestre		
Metodologie: Lezione frontale, lezione interattiva, lezione multimediale, lettura e analisi diretta dei testi		
Tipologia di verifiche: Analisi del testo, test strutturato, interrogazioni, produzioni multimediali e relazioni.		
Mezzi, strumenti, spazi: libri di testo, cineforum, LIM, mostre, schemi, computer, biblioteca, visite guidate		
Criteri di valutazione: per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento. La valutazione terrà conto di: livello individuale di acquisizione di conoscenze, impegno, livello individuale di acquisizione di abilità e competenze, partecipazione, progressi compiuti rispetto al livello di partenza, frequenza, interesse, comportamento.		
Gli argomenti trattati saranno curvati verso le aree d'indirizzo professionale della classe (alberghiero, MAT, socio-sanitario, PTS: Made in Italy)		

STORIA		
Classi seconde		
Libro di testo: Vittoria Calvani “Storia e progetto. Da Augusto alla crisi del III secolo” A. Mondadori Scuola		
UDA 1: Il Medioevo Romano-Germanico.		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO (decreto 24 maggio 2018, n. 92)		
<p>1- Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>2- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>3- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>4- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>5- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Romani e barbari</p> <p>L’Occidente germanico e l’Oriente bizantino</p> <p>Longobardi e Bizantini in Italia</p> <p>Maometto e l’Islam</p> <p>Carlo Magno</p> <p>L’impero carolingio</p> <p>Le seconde invasioni e il trionfo del feudalesimo</p> <p>I Regni normanni e la nascita della nuova Europa</p>	<p>Competenza 1</p> <p>- I principi basilari dell’ordinamento giuridico nelle varie civiltà storiche, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti</p> <p>Competenza 2</p> <p>- Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</p> <p>- Le civiltà antiche con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali</p> <p>- Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche</p> <p>Competenza 3</p> <p>- Aspetti interculturali</p> <p>Competenza 4</p> <p>- Gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio e non.</p> <p>Competenza 5</p> <p>- L’evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione</p>	<p>Competenza 1</p> <p>- Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p> <p>- Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione.</p> <p>Competenza 2</p> <p>-Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</p> <p>-Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>-Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Competenza 3</p> <p>- Riconoscere i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo e assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.</p> <p>Competenza 4</p> <p>- Essere in grado di apprezzare i beni ambientali e storico-artistici e collocarli nel loro contesto culturale</p> <p>Competenza 5</p> <p>Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture.</p>
Tempi: secondo quadrimestre		
Metodologie: Lezione frontale, lezione interattiva, lezione multimediale, lettura e analisi diretta dei testi		
Tipologia di verifiche: Analisi del testo, test strutturato, interrogazioni, produzioni multimediali e relazioni.		
Mezzi, strumenti, spazi: libri di testo, cineforum, LIM, mostre, schemi, computer, biblioteca, visite guidate		
Criteri di valutazione: per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d’Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento. La valutazione terrà conto di: livello individuale di acquisizione di conoscenze, impegno, livello individuale di acquisizione di abilità e competenze, partecipazione, progressi compiuti rispetto al livello di partenza, frequenza, interesse, comportamento.		
Gli argomenti trattati saranno curvati verso le aree d’indirizzo professionale della classe (alberghiero, MAT, socio-sanitario, PTS: Made in Italy)		